

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
**филиал Ухтинского государственного технического университета**  
**в г. Усинске**  
**(УФ УГТУ)**  
(среднего профессионального образования)



И. О. директора филиала  
**О. В. Филиппова**  
«20» 24 г.

\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)  
«  » 20 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)  
«  » 20 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)  
«  » 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Обществознание**

Индекс дисциплины: **ОУП.10**

Специальность: **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

Форма обучения: **очная**

Курс (ы) **1**

Семестр (ы): **2**

г. Усинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 72 часа.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Основной целью** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**Ключевыми задачами** изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3. **Планируемые результаты** освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	Сформировать знания: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - об основах социальной динамики; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - умение различать существенные и несущественные признаки понятий, - определять различные смыслы многозначных понятий, - классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, с точки зрения социальных ценностей;</li> <li>- использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Сформировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением</li> </ul>

		<p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>сформировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>-структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- представлять результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>-сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников;</li> <li>-вобсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать</li> </ul>	

	мир с позиции другого человека	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей;</li> <li>- использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями выявлять</li> </ul>



	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>устанавливать, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>80</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>78</b>
в том числе: лекции	16
практические занятия	62
Самостоятельная работа студентов (всего)	<b>2</b>
в том числе:	
Рефераты, «круглый стол», тестовый контроль, анализ документов, групповая работа	
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой)</b>	2 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии и юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

## Раздел 1. Человек в обществе

## Раздел 2. Духовная культура

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

## Раздел 4. Социальная сфера

## Раздел 5. Политическая сфера

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов (лекции/практические работы)	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел I. Человек и общество</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль Средств массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01 ОК 05
	<b>Тематика практических занятий по разделу «Человек и общество» (социально-экономический и гуманитарный профили):</b> <b>Практические занятия:</b> - практическая работа «Многообразие путей форм общественного развития. Эволюция, социальная революция и реформа»; - практическая работа «Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI века»; - практическая работа «Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер общественного прогресса и его последствия. Глобализация и её противоречивые последствия».	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практических занятий:</b> - практическая работа «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность»; - практическая работа «Направления цифровизации в профессиональной деятельности»	1	

[illegible]

<b>культура</b>			
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<p>Духовная деятельность. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Патриотизм. Гражданственность.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание практических занятий:</b></p> <p>- практическая работа «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые ресурсы. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание практических занятий:</b></p> <p>- практическая работа «Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования и цифровые образовательные ресурсы»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>OK 02 OK 03</p>
Тема 2.3 Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1	OK 05 OK 06
Тема 2.4 Искусство	<p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Практическая работа «Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства, образ профессии в искусстве»</p>	2	OK 01 OK 05

<b>Раздел III.</b> <b>Экономическая жизнь общества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономического цикла.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа «Рыночный спрос и рыночное предложение»;</li> <li>- практическая работа «Закон спроса и предложения. Эластичность предложения»</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>OK 02 OK 07</p>
<b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки в экономике. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>Практическая работа «Цифровые финансовые услуги и денежные агрегаты»</p> <p>Практическая работа «Финансовые технологии и финансовая безопасность» предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Практическая работа «Экономика фирмы, факторы производства, источники финансирования»</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа «Малый и средний бизнес в РФ и государственная поддержка малого предпринимательства»;</li> <li>- практическая работа «Основы менеджмента и маркетинга в нефтегазовой сфере»</li> </ul>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение</b>	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.</p>		

[illegible]



[illegible]

	<p>и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму»</li> </ul>	8	OK 05 OK 06
<p>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная;</li> <li>- избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</li> </ul> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»</li> </ul>	2  1  1	OK 03 OK 04
<p><b>Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		18	
<p>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</p>	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание практических занятий:</b></p>	1  1	OK 01 OK 05 OK 09

	- практическая работа «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Практическая работа «Конституционные права и обязанности гражданина РФ».</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание практических занятий:</b></p> <p>- практическая работа «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>OK 02 OK 06 OK 07</p>
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>- трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>- дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание практических занятий:</b></p> <p>- практическая работа «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в нефтяной сфере»</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
Тема 6.4 Правовое регулирование	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		

налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Практическая работа «Судебная система Российской Федерации».</p> <p>Практическая работа «Основные виды правонарушений и юридическая ответственность»</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа Судебная система Российской Федерации;</li> <li>- практическая работа Основные виды правонарушений и юридическая ответственность;</li> <li>- практическая работа «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения»</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>
Тема 6.5 Основы процессуального права	<p>Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного судопроизводства.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа «Основные принципы гражданского процесса и его участники. Арбитражное судопроизводство</li> </ul>	1	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>
Промежуточная аттестация		2	
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- электронные лекции.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Список использованной литературы**

1. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., ИЦ Академия 2016.
2. Б.И.Федоров. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., Юрайт 2016.
3. Обществознание. Тесты для 11 класса. Варианты и ответы централизованного тестирования. М., Центр тестирования МО РФ 2001.
4. Т.И. Тюляева. Обществознание. 10 - 11 классы. Программно-методические материалы. М., Дрофа 1998.

##### **Интернет – ресурсы**

[www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)

[www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net) (студенческая электронная библиотека)

[www.public.ru](http://www.public.ru) (публичная Интернет-библиотека)

Электронные ресурсы Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. URL: [http: // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) 13

## 4. Текущий контроль освоения результатов обучения

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СПО утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.08.2022 года № 790. Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предполагают вариативные пути решения, а также выполнение комплексных заданий, ориентированных на проверку целого комплекса умений. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию;
- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
- вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

### 4.2. Типы оценочной диагностики

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел I. Человек и общество</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Познавательные задания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы проблемного характера;</li><li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;</li><li>- проектные задания;</li><li>- тестирование;</li><li>- самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся</li></ul>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Устный опрос:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательные задания;</li><li>- задания к документам, содержащим социальную информацию;</li><li>- проектные задания;</li><li>- тестирование;</li><li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li></ul>
	Тема 1.3.	<b>Устный опрос:</b>

OK 02 OK 04 OK 05	Познавательная деятельность человека. Научное познание	- познавательные задания; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - познавательные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел II. Духовная культура</b>		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Познавательные задания:</b> - вопросы проблемного характера; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - проектные задания; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.4. Искусство	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел III. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания к документам, содержащим социальную информацию.  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания – задачи; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

		<p>- проектные задания.</p> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания – задачи;</li> <li>- задания к документам, содержащим социальную информацию;</li> <li>- проектные задания.</li> </ul> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания – задачи;</li> <li>- задания к документам, содержащим социальную информацию;</li> <li>- проектные задания.</li> </ul> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<b>Раздел IV. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания к документам, содержащим социальную информацию;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
OK 01 OK 05	Тема 4.2. Семья в современном мире	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания к документам, содержащим социальную информацию;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания к документам, содержащим социальную информацию;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
OK 05 OK 06	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания – задачи;</li> <li>- проектные задания.</li> </ul> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<b>Раздел IV. Политическая сфера</b>		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания – задачи;</li> <li>- проектные задания.</li> </ul>



		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания - задания- задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел V. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания – задачи; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Устный опрос</b> Познавательные задания; - задания – задачи; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания – задачи; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<b>Устный опрос:</b> - познавательные задания; - задания – задачи; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<b>Выполнение заданий промежуточной аттестации</b>

