

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08 ноября 2023 г. № 833, учебным планом, одобренным ученым советом университета 29.05.2024 г. протокол № 07. Рассмотрено на ученом совете кафедры ГЕиОПД 14.05. 2024 г. № 06.

Разработчик: помощник директора по АХ и КВР



А. Е. Дементьев

Рецензент:

Зам. директора по УР



О. В. Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по направлениям СПО |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -Порядок разработки и утверждения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, утвержденное ученым советом 28 апреля 2021 г. (протокол № 05); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания: – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике; – формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Сроки реализации программы | 2022 -2026 гг. |
| Исполнители программы | Заместитель директора по учебной работе, помощник директора по административно-хозяйственной и культурно-воспитательной работе, начальник учебного отдела, кураторы групп, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета. |

Программа воспитания обучающихся УФ УГТУ (СПО) на 2022 - 2026 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы

института, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся филиалом являются активной составной частью молодежи города, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа воспитания и социализации обучающихся системы СПО направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее – ОК), предусмотренных ФГОС СПО, а также достижение личностных результатов.

| Код | Общие компетенции |
|------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Реализация требований ФГОС среднего профессионального образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, | ЛР 2 |

| | |
|--|--------------|
| экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, | ЛР 15 |

| | |
|---|--------------|
| готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития | |
| Демонстрация навыков противодействия коррупции | ЛР 16 |

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета филиала и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет помощник директора по АХиКВР.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Стратегия развития определена в шести модулях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

2.1. Модуль «Профессионал»

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся института, поддержание положительного имиджа и репутации института.

Задачи:

- 1) формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- 2) формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- 3) формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты:

- 1) увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- 2) увеличение доли призеров на конкурсах профессионального мастерства;
- 3) увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности разного уровня.

Результативность определяется по следующим показателям:

- отсутствие данных о состоящих на учете в службе занятости выпускниках;
- увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности;

- наличие наград за участие в конкурсах профессиональной направленности;
- увеличение количества грамот и дипломов за призовые места;
- увеличение количества благодарностей от социальных партнеров.

2.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала обучающихся, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

2.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся института;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности обучающихся;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников института, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях.

2.4. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и

здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4) подготовка обучающихся -волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

5) пропаганда здорового образа жизни обучающимися-волонтерами среди обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни, спортивные клубы, секции.

2.5. Модуль «Толерантное воспитание обучающихся»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3) формирование единого информационного пространства в институте для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Ожидаемые результаты:

1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях.

2.6. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда института и города.

Ожидаемые результаты:

1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

2) вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда института и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях.

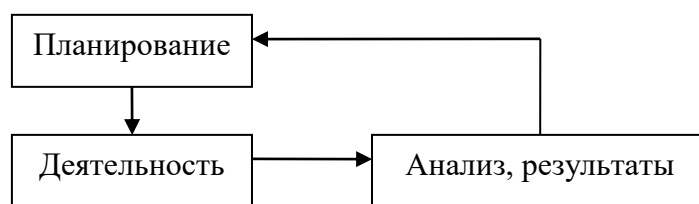
2.7. Механизм реализации Программы воспитания обучающихся УФ УГТУ (СПО) на 2022 – 2026 гг.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет помощник директора по АХиКВР.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

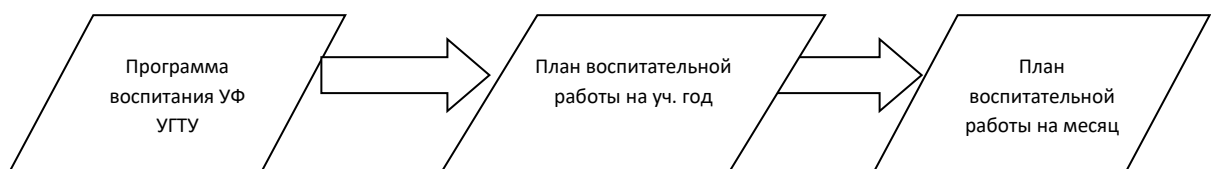
Ежемесячно при заместителе директора по УВР проводятся заседания рабочей группы классных руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими воспитывающей среды должны быть:

- наличие нормативной базы;
- высокое качество всех мероприятий Программы;

- создание условий для реализации потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом в рамках образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

3.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

| | |
|-----------------------|--|
| Воспитательные | <ul style="list-style-type: none">- общий уровень самоопределения воспитанности обучающихся;- доля обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий;- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;- мониторинг и профилактика пропусков занятий обучающимися без уважительной причины |
| Социальные | <ul style="list-style-type: none">- соответствие выпускников института требованиям социальных партнеров;- выявление и поддержание интереса к будущей профессии;- оценка собственного продвижения, личностного развития;- доля обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни, спортивные клубы, секции;- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| Управленческие | <ul style="list-style-type: none">- уровень использования информационно-коммуникационных технологий при контроле и организации воспитательных мероприятий;- уровень квалификации педагогических работников и администрации института;- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса; |

| | |
|------------------------|---|
| | - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |
| Образовательные | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

3.2. Сравнительный анализ реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится сравнительный анализ, определение или классификация чего-либо, критерий суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

| № п\п | Индикаторы | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|-------|---|------|------|------|------|------|
| 1. | Участие обучающихся в проектах внутриуниверситетского (городского) уровня - победитель - призер | | | | | |
| 2. | Участие обучающихся в проектах республиканского уровня - победитель - призер - участник | | | | | |
| 3. | Количество обучающихся- | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | победителей в конкурсах | | | | | |
| 4. | Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах (внутриуниверситетского), городского уровня) - победитель - призер - участник | | | | | |
| 5. | Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах республиканского уровня - победитель - призер - участник | | | | | |
| 6. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях внутриуниверситетского и городского уровня - победитель - призер | | | | | |
| 7. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях республиканского уровня - победитель - призер | | | | | |
| 8. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне филиала и республиканском - победитель - призер - участник | | | | | |
| 9. | Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся | | | | | |

Для выявления среднего балла общего уровня самоопределения воспитанности обучающихся используются результаты входного и

выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня самоопределения воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

Уровень самоопределения воспитанности

| № п\п | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|--------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | <ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду |
| 2. | Толерантность | <ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности | <ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к институту, будущей профессии; - ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ |

После выявления уровня самоопределения воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня самоопределения воспитанности обучающихся института. Анкета для выявления уровня самоопределения воспитанности представлена в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020г.), п. 12.1;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (п.2), подписанный Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустинным, где обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021г.;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (далее – ФГОС СПО);

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания УФ УГТУ укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивают:

- директор несёт ответственность за организацию воспитательной работы в УФ УГТУ (СПО);
- помощник директора по АХиКВР непосредственно курирует данное направление.
- заместитель директора по учебной работе;
- начальник учебного отдела;
- специалисты по УМР;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Реализация программы осуществляется совместно с управлением по воспитательной работе УГТУ.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

| Аудитория (адрес местонахождения) | Назначение | Оснащение |
|--|--|--|
| Актовый зал г.Усинск, ул. Нефтяников, 33 | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч, концертов | Музыкальное оборудование (микшер, акустическая система, микрофоны), световые подвесные рампы, ноутбуки, проектор |
| Спортивный зал г.Усинск, ул. Мира, 10а | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований | Спортивный инвентарь |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований | Спортивный инвентарь: футбольные ворота, волейбольные стойки, |

| | | |
|--|---|---|
| г.Усинск, ул. Воркутинская, 9-11 | | баскетбольные щиты, оборудование полосы препятствий |
| Полигон рабочих профессий г.Усинск, ул. Нефтяников, 9/2 | Проведение лекционных и практических занятий, профориентационных встреч, конкурсов профессионального мастерства | Площадки: - ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» |

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы УФ УГТУ (СПО) включает комплекс информационных ресурсов:

| Аудитория (адрес местонахождения) | Оснащение |
|--|---|
| Кабинет для самостоятельной работы студентов (г. Усинск, ул. Нефтяников, д. 33 (ауд. 203, этаж 2) | Стенды, проектор, моно-блоки - 7 шт. с лицензионным ПО с возможностью выхода в сеть Интернет, интерактивная доска |
| Кабинет для самостоятельной работы студентов г.Усинск, ул. Нефтяников, д. 9/2 (ауд. 26, помещение № 15, этаж 2) | персональные компьютеры – 11 шт., подключенные к сети Интернет |
| Библиотека, читальный зал г. Усинск, ул. Нефтяников, д. 33 (ауд. 203, этаж 2) | персональные компьютеры с лицензионным ПО с возможностью выхода в сеть Интернет и с доступом ЭБС ZNANIUM.COM, ЭБС IPRbooks, ЭБС ЮРАЙТ, столы, стулья на 30 посадочных мест. |

Система воспитательной деятельности УФ УГТУ (СПО) представлена на сайте УГТУ и в группах ВК: «Усинский филиал УГТУ», «Студенческий Совет УФ УГТУ», «Эковолонтеры УФ УГТУ».

Широко используются тематические стенды, передвижные выставки и экспозиции.

Приложение 1

Анкета для выявления уровня самоопределения воспитанности.

группы _____

Долг и ответственность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Бережливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Дисциплинированность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ответственное отношение к учебе

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнительен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Отношение к общественному труду

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Коллективизм, чувство товарищества

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Доброта и отзывчивость

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Честность и справедливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Культурный уровень

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Любовь к Отечеству

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Правовая культура

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Готовность прийти на помощь

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Интернационализм

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Коммуникативность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | людьми, а во время дискуссии обычно молчу | | | | | |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Тактичность, культура поведения

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Здоровый образ жизни

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

Утверждаю

И. о. директора УФ УГТУ

О. В. Филиппова

(И. О. Фамилия)

20 24 г



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
на период 2022-2026 гг.
Усинск 2024 г.

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|-----------|-------------------|---|--------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний, торжественная линейка | 1 курс | Актный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет | ЛР 13 |
| 2 | Организационное собрание | 1 курс | Учебные аудитории | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 3 |
| 3 | Уроки культуры поведения | 1 курс | Учебные аудитории | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 3 |
| 4 | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» | 1 курс | Учебные аудитории | Кураторы групп 1 курса | ЛР 7 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------|---------------------------------------|---|---------------|
| 5 | Анкетирование и тестирование, проведение аналитической работы | 1 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог Кураторы | ЛР 7 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 8 | Посвящение в студенты | 1 курс | Актный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Кураторы групп | ЛР 2 ЛР 13 |
| 9 | День учителя (тематический концерт, конкурс плакатов, электронных презентаций) | 1-4 курс | Актный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 6 |
| 10 | Конкурс творчества студентов «Звездный час». День первокурсника | 1 курс | Актный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 13 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 12 | Участие в праздновании «День первокурсника УФ УГТУ» | 1-2 курс | УГТУ | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 13 |
| 13 | Организация студенческого клуба | 1 курс | Учебные аудитории | Помощник директора по АХиКВР | ЛР 2 |
| | День толерантности (беседы, анкетирование) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Помощник директора по АХиКВР Педагог-психолог Кураторы групп | ЛР 3 ЛР 8 |
| 14 | Конкурс профессионального мастерства «Битва профессий» | 3-4 курс | Полигон рабочих профессий, актный зал | Помощник директора по АХиКВР | ЛР 4 ЛР 15 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 17 | День борьбы со СПИДом, встреча с мед. работником | 1-4 курс | Актный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 9 |
| 18 | Тренинги по групповой работе | 1-4 курс | Учебные аудитории | Помощник директора по АХиКВР | ЛР 7 ЛР 13 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------|----------------------------------|---|----------------|
| | | | | Педагог-психолог | |
| 19 | Новый год (творческая игра, новогоднее шоу, смотр новогодних газет) | 1-4 курс | Актальный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет | ЛР 12 ЛР 13 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 22 | «Татьянин день» - праздник студентов «День самоуправления» | 1-4 курс | Актальный зал, учебные аудитории | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет | ЛР 2 |
| 23 | «Блокада Ленинграда» (литературно-музыкальная композиция) | 1-4 курс | Актальный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 24 | Урок самообороны | 1-3 курс | Спортивный зал | Помощник директора по АХиКВР Представители союза ББРФ | ЛР 1 |
| 25 | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 курс | Актальный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 |
| 26 | День защитника Отечества (конкурсная программа для юношей «А ну-ка, парни!», просмотр тематических фильмов, обсуждение, уроки мужества) | 1-4 курс | Актальный зал, спортивный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет | ЛР 1 ЛР 5 |
| МАРТ | | | | | |
| 28 | 8 марта (тематическая музыкальная программа, конкурс чтецов, смотр газет) | 1-4 курс | Актальный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет | ЛР 12 |
| 30 | «Круглый стол» по личностному саморазвитию | 1 курс | Учебные аудитории | Педагоги-психологи Педагоги-организаторы | ЛР 7 |

| | | | | | |
|---------------|---|---------------------|--|---|----------------------|
| 31 | Психологические тренинги | 1 курс | Учебные аудитории | Педагоги-психологи Кураторы | ЛР 7 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 32 | День открытых дверей для школьников города | Школьники города | Актовые залы, учебные аудитории, полигон рабочих профессий, музей | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Начальник учебного отдела | ЛР 4 |
| 35 | Мероприятия в рамках антинаркотической акции «СПИД/ВИЧ-стоп» | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 9 |
| МАЙ | | | | | |
| 36 | День Победы (конкурс электронных презентаций, видеороликов, праздничный концерт, конкурс художественного чтения, встречи-беседы с ветеранами) ко Дню Победы «Боевой путь наших дедов» | 1-4 курс | Актовый зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 |
| 37 | Уроки мужества | 1-4 курс | Учебные аудитории, спортивный зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор | ЛР 1 |
| 38 | Всемирный день библиотек (беседа) | 1-3 курс | Библиотека, читальный зал | Библиотекарь Кураторы групп | ЛР 5 ЛР 13 |
| 39 | День здоровья (игра по станциям, оздоровительные акции) | 1-4 курс | Спортивные залы | Помощник директора по АХиКВР Преподаватель физического воспитания | ЛР 9 |
| 40 | Последний звонок «Спасибо тебе, родной филиал» | Выпускные группы | Актовый зал | Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Кураторы выпускных групп | ЛР 4 ЛР 15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 41 | Конкурс «Лучшая учебная группа» | 1-3 курс | Актовый зал | Помощник директора по АХиКВР | ЛР 13 ЛР 14 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Педагог-организатор Кураторы выпускных групп | |
|--|--|--|--|---|--|