

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора филиала

О. В. Филиппова

« 14 » мая 20 24 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Форма обучения: очная

г. Усинск
2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08 ноября 2023 г. № 833, учебным планом, одобренным ученым советом университета 29.05.2024 г. протокол № 07. Рассмотрено на ученом совете кафедры ГЕиОПД 14.05. 2024 г. № 06.

Разработчик: помощник директора по АХ и КВР



А. Е. Дементьев

Рецензент:

Зам. директора по УР



О. В. Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлениям СПО
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -Порядок разработки и утверждения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, утвержденное ученым советом 28 апреля 2021 г. (протокол № 05); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания: – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике; – формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Сроки реализации программы	2022 -2026 гг.
Исполнители программы	Заместитель директора по учебной работе, помощник директора по административно-хозяйственной и культурно-воспитательной работе, начальник учебного отдела, кураторы групп, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета.

Программа воспитания обучающихся УФ УГТУ (СПО) на 2022 - 2026 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы

института, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся филиалом являются активной составной частью молодежи города, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа воспитания и социализации обучающихся системы СПО направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее – ОК), предусмотренных ФГОС СПО, а также достижение личностных результатов.

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация требований ФГОС среднего профессионального образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,	ЛР 15

готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития	
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 16

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета филиала и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет помощник директора по АХиКВР.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Стратегия развития определена в шести модулях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

2.1. Модуль «Профессионал»

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся института, поддержание положительного имиджа и репутации института.

Задачи:

- 1) формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- 2) формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- 3) формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты:

- 1) увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- 2) увеличение доли призеров на конкурсах профессионального мастерства;
- 3) увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности разного уровня.

Результативность определяется по следующим показателям:

- отсутствие данных о состоящих на учете в службе занятости выпускниках;
- увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности;

- наличие наград за участие в конкурсах профессиональной направленности;
- увеличение количества грамот и дипломов за призовые места;
- увеличение количества благодарностей от социальных партнеров.

2.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала обучающихся, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

2.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся института;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности обучающихся;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников института, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях.

2.4. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и

здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4) подготовка обучающихся -волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

5) пропаганда здорового образа жизни обучающимися-волонтерами среди обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни, спортивные клубы, секции.

2.5. Модуль «Толерантное воспитание обучающихся»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3) формирование единого информационного пространства в институте для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Ожидаемые результаты:

1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях.

2.6. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда института и города.

Ожидаемые результаты:

1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

2) вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда института и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях.

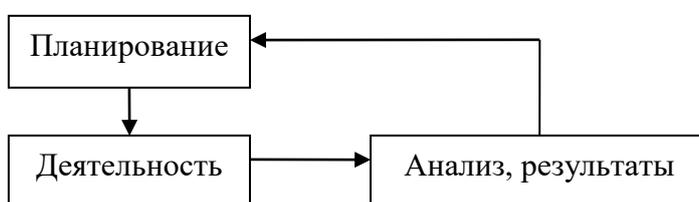
2.7. Механизм реализации Программы воспитания обучающихся УФ УГТУ (СПО) на 2022 – 2026 гг.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет помощник директора по АХиКВР.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

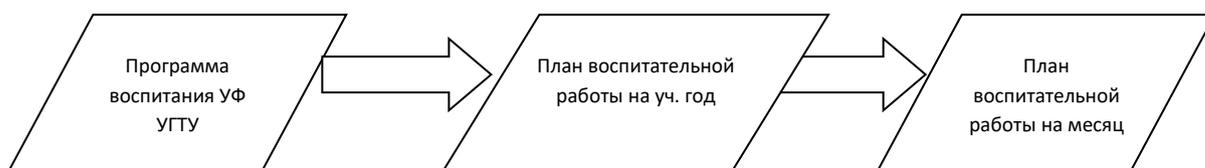
Ежемесячно при заместителе директора по УВР проводятся заседания рабочей группы классных руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими воспитывающей среды должны быть:

- наличие нормативной базы;
- высокое качество всех мероприятий Программы;

- создание условий для реализации потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом в рамках образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

3.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">- общий уровень самоопределения воспитанности обучающихся;- доля обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий;- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;- мониторинг и профилактика пропусков занятий обучающимися без уважительной причины
Социальные	<ul style="list-style-type: none">- соответствие выпускников института требованиям социальных партнеров;- выявление и поддержание интереса к будущей профессии;- оценка собственного продвижения, личностного развития;- доля обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни, спортивные клубы, секции;- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
Управленческие	<ul style="list-style-type: none">- уровень использования информационно-коммуникационных технологий при контроле и организации воспитательных мероприятий;- уровень квалификации педагогических работников и администрации института;- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса;

	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
Образовательные	- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

3.2. Сравнительный анализ реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится сравнительный анализ, определение или классификация чего-либо, критерий суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

№ п\п	Индикаторы	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Участие обучающихся в проектах внутриуниверситетского (городского) уровня - победитель - призер					
2.	Участие обучающихся в проектах республиканского уровня - победитель - призер - участник					
3.	Количество обучающихся-					

	победителей в конкурсах					
4.	Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах (внутриуниверситетского), городского уровня) - победитель - призер - участник					
5.	Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах республиканского уровня - победитель - призер - участник					
6.	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях внутриуниверситетского и городского уровня - победитель - призер					
7.	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях республиканского уровня - победитель - призер					
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне филиала и республиканском - победитель - призер - участник					
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся					

Для выявления среднего балла общего уровня самоопределения воспитанности обучающихся используются результаты входного и

выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня самоопределения воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

Уровень самоопределения воспитанности

№ п\п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к институту, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После выявления уровня самоопределения воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня самоопределения воспитанности обучающихся института. Анкета для выявления уровня самоопределения воспитанности представлена в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020г.), п. 12.1;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (п.2), подписанный Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустинным, где обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021г.;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (далее – ФГОС СПО);

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания УФ УГТУ укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивают:

- директор несёт ответственность за организацию воспитательной работы в УФ УГТУ (СПО);
- помощник директора по АХиКВР непосредственно курирует данное направление.
- заместитель директора по учебной работе;
- начальник учебного отдела;
- специалисты по УМР;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Реализация программы осуществляется совместно с управлением по воспитательной работе УГТУ.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Аудитория (адрес местонахождения)	Назначение	Оснащение
Актовый зал г.Усинск, ул. Нефтяников, 33	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч, концертов	Музыкальное оборудование (микшер, акустическая система, микрофоны), световые подвесные рампы, ноутбуки, проектор
Спортивный зал г.Усинск, ул. Мира, 10а	Проведение спортивных занятий, секций, соревнований	Спортивный инвентарь
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,	Проведение спортивных занятий, секций, соревнований	Спортивный инвентарь: футбольные ворота, волейбольные стойки,

г.Усинск, ул. Воркутинская, 9-11		баскетбольные щиты, оборудование полосы препятствий
Полигон рабочих профессий г.Усинск, ул. Нефтяников, 9/2	Проведение лекционных и практических занятий, профориентационных встреч, конкурсов профессионального мастерства	Площадки: - ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы УФ УГТУ (СПО) включает комплекс информационных ресурсов:

Аудитория (адрес местонахождения)	Оснащение
Кабинет для самостоятельной работы студентов (г. Усинск, ул. Нефтяников, д. 33 (ауд. 203, этаж 2)	Стенды, проектор, моно-блоки - 7 шт. с лицензионным ПО с возможностью выхода в сеть Интернет, интерактивная доска
Кабинет для самостоятельной работы студентов г.Усинск, ул. Нефтяников, д. 9/2 (ауд. 26, помещение № 15, этаж 2)	персональные компьютеры – 11 шт., подключенные к сети Интернет
Библиотека, читальный зал г. Усинск, ул. Нефтяников, д. 33 (ауд. 203, этаж 2)	персональные компьютеры с лицензионным ПО с возможностью выхода в сеть Интернет и с доступом ЭБС ZNANIUM.COM, ЭБС IPRbooks, ЭБС ЮРАЙТ, столы, стулья на 30 посадочных мест.

Система воспитательной деятельности УФ УГТУ (СПО) представлена на сайте УГТУ и в группах ВК: «Усинский филиал УГТУ», «Студенческий Совет УФ УГТУ», «Эковолонтеры УФ УГТУ».

Широко используются тематические стенды, передвижные выставки и экспозиции.

Приложение 1

Анкета для выявления уровня самоопределения воспитанности.

группы _____

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1

3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1

4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с	5	4	3	2	1

	людьми, а во время дискуссии обычно молчу					
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

5	Анкетирование и тестирование, проведение аналитической работы	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Кураторы	ЛР 7
ОКТАБРЬ					
8	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 13
9	День учителя (тематический концерт, конкурс плакатов, электронных презентаций)	1-4 курс	Актный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 6
10	Конкурс творчества студентов «Звездный час». День первокурсника	1 курс	Актный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 13
НОЯБРЬ					
12	Участие в праздновании «День первокурсника УФ УГТУ»	1-2 курс	УГТУ	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 13
13	Организация студенческого клуба	1 курс	Учебные аудитории	Помощник директора по АХиКВР	ЛР 2
	День толерантности (беседы, анкетирование)	1-4 курс	Учебные аудитории	Помощник директора по АХиКВР Педагог-психолог Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 8
14	Конкурс профессионального мастерства «Битва профессий»	3-4 курс	Полигон рабочих профессий, актный зал	Помощник директора по АХиКВР	ЛР 4 ЛР 15
ДЕКАБРЬ					
17	День борьбы со СПИДом, встреча с мед. работником	1-4 курс	Актный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор	ЛР 9
18	Тренинги по групповой работе	1-4 курс	Учебные аудитории	Помощник директора по АХиКВР	ЛР 7 ЛР 13

				Педагог-психолог	
19	Новый год (творческая игра, новогоднее шоу, смотр новогодних газет)	1-4 курс	Актальный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет	ЛР 12 ЛР 13
ЯНВАРЬ					
22	«Татьянин день» - праздник студентов «День самоуправления»	1-4 курс	Актальный зал, учебные аудитории	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет	ЛР 2
23	«Блокада Ленинграда» (литературно-музыкальная композиция)	1-4 курс	Актальный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
24	Урок самообороны	1-3 курс	Спортивный зал	Помощник директора по АХиКВР Представители союза ББРФ	ЛР 1
25	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	Актальный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5
26	День защитника Отечества (конкурсная программа для юношей «А ну-ка, парни!», просмотр тематических фильмов, обсуждение, уроки мужества)	1-4 курс	Актальный зал, спортивный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 5
МАРТ					
28	8 марта (тематическая музыкальная программа, конкурс чтецов, смотр газет)	1-4 курс	Актальный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет	ЛР 12
30	«Круглый стол» по личностному саморазвитию	1 курс	Учебные аудитории	Педагоги-психологи Педагоги-организаторы	ЛР 7

31	Психологические тренинги	1 курс	Учебные аудитории	Педагоги-психологи Кураторы	ЛР 7
АПРЕЛЬ					
32	День открытых дверей для школьников города	Школьники города	Актовые залы, учебные аудитории, полигон рабочих профессий, музей	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Начальник учебного отдела	ЛР 4
35	Мероприятия в рамках антинаркотической акции «СПИД/ВИЧ-стоп»	1-4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 9
МАЙ					
36	День Победы (конкурс электронных презентаций, видеороликов, праздничный концерт, конкурс художественного чтения, встречи-беседы с ветеранами) ко Дню Победы «Боевой путь наших дедов»	1-4 курс	Актовый зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
37	Уроки мужества	1-4 курс	Учебные аудитории, спортивный зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор	ЛР 1
38	Всемирный день библиотек (беседа)	1-3 курс	Библиотека, читальный зал	Библиотекарь Кураторы групп	ЛР 5 ЛР 13
39	День здоровья (игра по станциям, оздоровительные акции)	1-4 курс	Спортивные залы	Помощник директора по АХиКВР Преподаватель физического воспитания	ЛР 9
40	Последний звонок «Спасибо тебе, родной филиал»	Выпускные группы	Актовый зал	Помощник директора по АХиКВР Педагог-организатор Кураторы выпускных групп	ЛР 4 ЛР 15
ИЮНЬ					
41	Конкурс «Лучшая учебная группа»	1-3 курс	Актовый зал	Помощник директора по АХиКВР	ЛР 13 ЛР 14

				Педагог-организатор Кураторы выпускных групп	
--	--	--	--	---	--