

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
Н. С. Пичко
« 26 » 20 22 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« 26 » 20 23 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« 24 » 20 24 г.
(подпись) (И. О. Фамилия)
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Основы философии**
Индекс: **ОГСЭ.01**
Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**
Форма обучения: **очная**
Курс (ы): **4**
Семестр (ы): **7**

г. Усинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2022 № 790.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с естественно - научным профилем среднего общего образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Изучение учебной дисциплины «Основы философии» завершается аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование гражданской позиции обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;
- формирование у обучающихся традиционных, национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, ориентированных на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

• Личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебной инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

• **Предметных:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- знать основные категории и понятия философии;
- понимать роль философии в жизни человека и общества;
- знать основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- понимать основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	0
Аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 57 часа (1 зачетная единица).

Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		20	
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Практическое занятие № 1 «Структура и предмет философии».	4	1
Тема 1.2. Философия античного мира и Средних веков	Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон. Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.	8	2

	<p>Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский) Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Практическое занятие № 2 «Философия Древнего Китая Древней Индии: сравнительный аспект» Практическое занятие № 3 «Философские школы Древней Греции. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» Практическое занятие № 4 «Философия Аристотеля и Платона» Практическое занятие № 5 «Средневековая философия: патристика и схоластика». Практическое занятие № 6 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные понятия немецкой классической философии».</p>		
Тема 1.3. Философия Нового и новейшего времени	<p>Философия Нового времени и спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX веков. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Практическое занятие № 7 «Немецкая классическая философия». Практическое занятие № 8 «Философские взгляды Н.Бердяева» Практическое занятие № 9 «Основные направления философии XX века. Философия экзистенциализма и психоанализа».</p>	8	2

<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотношение знания и мудрости в философии. - Учение Сократа о нравственности. - Учение Платона о государстве. - Эпикур и его учение о счастье. - Стоическая философия об идеале мудрой жизни. - Значение трудов Р. Декарта для науки и философии. - Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии. - Моральная философия И.Канта. - Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории. - Философия пессимизма А. Шопенгауэра. - Основные идеи философии Ф.Ницше. - Учение о человеке в философии экзистенциализма. 			
Раздел II. Человек – сознание - познание		18	
Тема 2.1. Человек как основная философская проблема	<p>Философия происхождения и сущности человека. Человек как дух, душа и тело. Этапы развития философской антропологии. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.</p> <p>Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, труд, счастье, любовь, игра, вера, смерть.</p> <p>Практическое занятие № 10 «Образы человека в философских учениях»</p>	6	1
Тема 2.2. Проблема сознания	<p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).</p> <p>Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.</p> <p>Основные идеи психоанализа З. Фрейда Теория архетипов К.Юнга. Развитие психоанализа в XX веке.</p>	6	2
Тема 2.3. Учение о	Специфика человеческого познания.		

познании	Эмпиризм, рационализм, агностицизм о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Повседневное, научное и религиозное знание. Методы и формы научного познания. Теории истины Практическое занятие № 11 «Методология научного познания».	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Современная философия о проблеме антропогенеза. - Философская антропология М. Шелера. - Игра как феномен человеческого бытия. - Фундаментальные характеристики человека. - Основополагающие категории человеческого бытия. - Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. - Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга.			
Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		10	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Становление современной науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация различных культурных и исторических эпох. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Практическое занятие № 12 «Этапы философии, её внутреннее строение»	4	1
Тема 3.2. Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Мировые религии. Философия и теология. Религии о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Процесс секуляризации. Постсекулярное общество. Практическое занятие № 13 «Этика и ее значение».	4	1
Тема 3.3. Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Эстетика. Эстетические категории. Типология искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	1

<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Этические проблемы современной науки, биоэтика. - Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.</p>			
<p>Раздел IV. Социальная жизнь</p>		4	
<p>Тема 4.1. Философия и история</p>	<p>Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия</p>	1	1
<p>Тема 4.2. Философия и культура</p>	<p>Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Специфика народных культур. Элитарная культура, ее специфика. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p>	2	1
<p>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</p>	<p>Кризис современной цивилизации: экологическая проблема, демографическая проблема, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Стремление к глобальному регулированию социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества Практическое занятие № 14 «Роль философии в современном мире».</p>	1	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления. - Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). - Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс). - Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.)</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - Проблема «конца истории». - Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время. - Народная культура в условиях постиндустриального общества. - Проблемы современной массовой культуры. - Культура и контркультура, основные контркультурные движения. 		
Всего:	52	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала
используются следующие обозначения:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- электронные лекции.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. А.А.Горелов Основы философии: учебное пособие для студенческих средних профессиональных учебных заведений. М., Издательский центр «Академия» 2011., с. 256 (с хрестоматией).
2. В.Д.Губин. Основы философии. Учебное пособие. М., ФОРУМ, ИНФРА-М 2011, с. 288 (профессиональное образование).
3. В.А.Канке. Основы философии. Учебное пособие для студенческих средних специальных учебных заведений. М., Университетская книга, Логос. 2012, с. 286
4. В.Н. Лавриненко, В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. Основы философии. Учебник и практикум. М., Юрайт 2017.
5. О.Н. Стрельник. Основы философии. Учебник для ССУЗов. М., Юрайт 2012.

Интернет-ресурсы

1. Методическая копилка учителя философии.
Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html>.
2. Образовательные ресурсы Интернета. Философия.
Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
4. Министерство образования Российской Федерации.
Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.
5. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал".
Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Естественнонаучный образовательный портал.
Режим доступа: <http://en.edu.ru>.
7. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
8. Электронная библиотека. Электронные учебники.
Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы

1. <http://www.window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.liber.rsuh.ru> - Электронная библиотека РГГУ
4. <http://www.znaniyum.com> - ЭБС «Знаниум»
5. <http://www.antology.rchgi.spb.ru> – Философская библиотека средневековья
6. <http://www.books.atheism.ru> – Философия и атеизм
7. <http://www.lib.ru/FILOSOF> - Философия
8. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib> - Архив философии истории
9. <http://www.philosophy.ru> – Энциклопедия философии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научной, философской и религиозной картин мира; - навыками написания философского эссе, рефератов и др. 	Тестирование, устный опрос, работа с учебной и дополнительной литературы
	Составление таблиц на сравнение, участие в дискуссиях
	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка сообщений студентов, докладов
	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка сообщений, докладов, составление опорных схем, принимать участие в дискуссии
	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка сообщений, докладов, составление опорных схем
	Работа с текстами, подготовка эссе. Подготовка и защита рефератов, презентаций.

