

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
О. В. Филиппова
«14» мая 2024 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
«__» ____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
«__» ____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
«__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История**
Индекс дисциплины: **ОГСЭ.02**
Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**
Форма обучения: **очная**
Курс (ы): **2**
Семестр (ы): **4**

г. Усинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2022 № 790.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с естественно - научным профилем среднего общего образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый. Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**.

• *Личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **Предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России знать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	6
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета (другие формы контроля)</i>	

2.2 Разделы дисциплины учебной дисциплины «История»

2.2 Разделы учебной дисциплины «История России»

№ п/п	Раздел (тема)	Форма обучения / семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся/ трудоемкость			
			В часах			В зачетных единицах
			ЛК	ПР	СР	
1	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции	очная	6	2	1	0,2
2	СССР в 1920-1930гг.	очная	7	1	1	0,2
3	Вторая Мировая война и Великая Отечественная война	очная	4	2	2	0,2
4	СССР в 1945 – 1991 гг.	очная	7	2	1	0,2
5	Российская Федерация в 2000 – 2022 гг.	очная	8	3	1	0,2
Итого:			32	10	6	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Название разделов и тем	Содержание учебного материала	Формируемые компетенции
Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (6 часов)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.1. Россия и Первая мировая война	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	
Тема 1.2. Российская революция. Февраль 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Установление двоевластия. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений осенью 1917 года. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков.	
Тема 1.3. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Общенациональный кризис. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о земле и Декрет о мире. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров	
Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков	Учредительное собрание и его разгон. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Заключение сепаратного мира с Германией (Брестский мир). Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	
Тема 1.5. Гражданская война и иностранная интервенция в России	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый:	

	<p>причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах бывшей Российской Империи. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах бывшей Российской империи. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p>	
<p>Тема 1.6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнеполитическое положение Советской России в конце Гражданской войны</p>	
<p>Раздел II. СССР в 1920-1930 гг. (7 часов)</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p>Тема 2.1. Кризис Советской власти. Переход к НЭПу</p>	<p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа</p>	
<p>Тема 2.2. Образование СССР</p>	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации народов. Колебания политического курса в начале 1920-х годов. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП (б)</p>	
<p>Тема 2.3. Курс на социалистическую индустриализацию. Первые пятилетки</p>	<p>Свертывание НЭПа. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие</p>	
<p>Тема 2.4. Коллективизация сельского хозяйства</p>	<p>XV съезд ВКП (б) – курс на коллективизацию сельского хозяйства.</p>	

	Цели, задачи и источники коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	
Тема 2.5. Политическая система СССР. Формирование тоталитарного режима	Сталинская Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Формирование культа личности Сталина. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	
Тема 2.6. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения	
Тема 2.7. Внешняя политика СССР во второй половине 30-х годов	Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны	
Раздел III. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (4 часов)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Причины и этапы Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и её союзников в начальный период Второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью	

	1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции	
Тема 3.2. Коренной перелом в войне. От Сталинграда до Курска	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 года. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	
Тема 3.3. Единство фронта и тыла. Партизанское движение на оккупированных советских территориях	Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944– 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы	
Тема 3.4. Заключительный период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии	
Раздел IV. СССР в 1945 – 1991 гг. (7 часов)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.1. СССР в 1945 – 1953 гг.	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	

	<p>Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.</p> <p>Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>	
<p>Тема 4.2. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. «Хрущевская оттепель»</p>	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. «Хрущевская оттепель», XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий. Революция благосостояния</p>	
<p>Тема 4.3. Внешняя политика Хрущева</p>	<p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>	
<p>Тема 4.4. СССР в 1964 – 1985 гг.</p>	<p>Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева Политическое развитие СССР в 1964–1985 г. Система партийно-государственного управления. Конституция СССР 1977 года</p>	
<p>Тема 4.5. Экономическая реформа А.Н.Косыгина</p>	<p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 года и ее результаты. Косыгинская реформа и её свертывание. Нарастание кризисных явлений в экономической и социальной сферах</p>	

<p>Тема 4.6. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.</p>	<p>Основные направления внешней политики СССР. Нормализация отношений между Востоком и Западом. Политика разрядки международной напряженности. Подписание Заключительного акта Европейского совещания в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе. Достижение военного паритета СССР и США, ОВД-НАТО. Конец разрядки и возрастание международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток гонки вооружений</p>	
<p>Тема 4.7. «Перестройка» М.С.Горбачева и распад СССР</p>	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад Советского Союза</p>	
<p>Раздел V. Российская Федерация в 1991 – 2022 гг. (8 часов)</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>

Тема 5.1. Переход к рынку. Российская экономика в условиях рынка	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение	
Тема 5.2. Политическое развитие РФ	Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина	
Тема 5.3. Национальные отношения	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно - политический кризис в Чеченской Республике. Чеченские войны	
Тема 5.4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы	
Тема 5.5. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики РФ в начале XXI века	Выборы Президента РФ 2000 г. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	
Тема 5.6. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века	Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в	

	структуре, занятости и численности населения.	
Тема 5.7. Духовная жизнь России	<p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь</p>	
Тема 5.8. Внешняя политика РФ в 2000-2022 гг. Россия в современном мире	<p>Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI века. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2 частях, учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2020.
3. **В.В.Кириллов. Учебник для СПО. 2 часть. История России XX века - начало XXI века. М., Юрайт 2016.**
4. История. Учебное пособие. П.С.Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н., Е.В.Шевелева. М., ИНФРА-М, 2015 (электронный ресурс). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534667>
5. **История России XX- начала XXI века. Учебник для СПО/ под редакцией Д.О. Чуракова, С.А.Саркисяна. 2-е издание, исправленное и дополненное, М., Юрайт, 2017.**

Интернет ресурсы

1. «Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф.
2. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.ru.
3. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
4. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
5. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru

6. ЭБС "ZNANIUM.COM" www.znanium.com
7. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru
8. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. Основными критериями оценивания результатов освоения учебной дисциплины являются:

- **знание и понимание исторической терминологии;**
- **понимание роли личности в истории;**
- **работа с историческим источником; знание исторических дат и событий;**
- **установление причинно-следственных связей;**
- **работа с исторической картой;**
- **умение систематизировать и соотносить исторические факты.**

4.2. Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки			
1	2	3	4
Система оценки	Критерий оценки	Знания и умения	Действенность знаний
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, в соответствии с требованиями учебной программы; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера
«4»	Изложение, полученных знаний в устной, письменной и графической форме, в соответствии с требованиями учебной программы	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя

«3»	Изложение, полученных неполных знаний, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	Затруднения при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно - следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (студент нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности, выполнении заданий репродуктивного характера с помощью преподавателя
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (студент не может ответить на наводящие вопросы, самостоятельно выполнить задание)

4.3. Критерии оценивания сформированности ОК

Результаты обучения	Критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания
	Критерии	Показатели	
СГ.01 ОК 01-ОК 09 Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира в XX и на рубеже XX и XXI веков; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX и начале XXI веков; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - значение роли науки,	- понимание сути и специфики основных направлений развития ключевых регионов мира в XX и на рубеже XX и XXI веков; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС; - причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, важнейших правовых и законодательных актов регионального значения	Количество правильных ответов в контрольной и практической работах, тестовом задании на знание содержания основных категорий и понятий курса; основных политических, экономических и культурных процессов, происходящих в мире в конце XX - начале XXI веков	Практические работы и тестовые задания по разделам 1-5; тестовые задания по темам: - 1.1 – 1.5; - 2.1 – 2.4; - 3.1 – 3.5; - 4.1 – 4.6; - 5.1 – 5.7

культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения			
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - вести дискуссию по изученному материалу	Качество выполнения заданий, обоснованное раскрытие и анализ исторических процессов. Качество оформления полученных результатов	Знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров	

4.4. Перечень практических занятий

Практические занятия	Количество часов
Практическое занятие № 1. Российская Империя в годы Первой мировой войны	1
Практическое занятие № 2. СССР в 30-е годы	1
Практическое занятие № 3. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны	1
Практическое занятие № 4 Герои Великой Отечественной войны	1
Практическое занятие № 5. Брежневская эпоха и крах развитого социализма	1
Практическое занятие № 6. Перестройка и политика «нового мышления»	1
Практическое занятие № 7. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	1
Практическое занятие № 8. От кризиса к национальному возрождению	1
Практическое занятие № 9. История антироссийской пропаганды	1
Практическое занятие № 10. Герои России. Специальная военная операция	1

