

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(УГТУ)  
филиал Ухтинского государственного технического университета  
в г. Усинске  
(УФ УГТУ)  
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала  
И.С. Пичко  
2023 г.  
  
И.И. Игнатьева  
2024 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)  
«    »    20    г.

(подпись) (И. О. Фамилия)  
«    »    20    г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
Индекс: **СГЦ.02**  
Специальность: **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.**  
Форма обучения: **очная**  
Курс (ы): **2,3**  
Семестр (ы): **3,4,5**

г. Усинск  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 3   |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 4-5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....          | 13  |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15  |
| 5 | ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....        | 17  |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 . Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник-эколог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов/3,4 ЗЕ, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов/3,3 ЗЕ;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов/0,1 ЗЕ.

В форме практической подготовки:

Практическая подготовка по иностранному языку реализуется на занятиях по дисциплине в ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева», организуемых преподавателем дисциплины, частично с привлечением студентов к организации (указанных занятий).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Выписка из рабочего учебного плана)

#### *Очная форма обучения*

| Форма контроля,<br>семестр    | Максимальная | СР | Консультации | Промежуточная<br>аттестация | Учебная нагрузка обучающихся, ч |              |     |    |    |
|-------------------------------|--------------|----|--------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------|-----|----|----|
|                               |              |    |              |                             | Всего                           | Обязательная |     |    |    |
|                               |              |    |              |                             |                                 | в том числе  |     |    |    |
|                               |              |    |              |                             |                                 | ЛК           | ПЗ  | ЛБ | КП |
| Дифференцирова<br>н ный зачет | 122          | 2  | -            | Диф. зачет 5<br>семестр 2   | 120                             | 20           | 100 |    |    |

## 2.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 122 часов (3,4 зачетных единиц).

Таблица 2.2 - Разделы дисциплины

| №<br>п/п     | Раздел (тема) дисциплины                               | Форма<br>обучения /<br>семестр | Вид учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>трудоемкость в часах<br>в з.е |    |            |          |            |
|--------------|--|--------------------------------|--|----|------------|----------|------------|
|              |  |                                | Л<br>К   | ЛБ | ПЗ         | СР       |            |
| 1.           | Наука об окружающей среде                              | очная                          | 12   |    | 46         |          |            |
| 2.           | Образование и профессиональная<br>деятельность эколога | очная                          | 2  |    | 16         | 2        |            |
| 3.           | Химические элементы, соединения,<br>связи и реакции    | очная                          | 2  |    | 12         |          |            |
| 4.           | Великие ученые и их открытия                           | очная                          | 2  |    | 10         |          |            |
| 5.           | Экологический инжиниринг                               | очная                          | 2  |    | 8          |          |            |
| 6.           | Химическая лаборатория                                 | очная                          |  |    | 8          |          |            |
| <b>Итого</b> |  | <b>очная</b>                   | <b>20</b>  |    | <b>100</b> | <b>2</b> | <b>3,4</b> |

## 2.3 Тематический план и содержание занятий и самостоятельной работы по учебной дисциплине

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | № в теме | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |         | Основные показатели освоения |
|-----------------------------|----------|---|-------------|---------|------------------------------|
|                             |          |   | очная       | заочная |                              |
| 1                           | 2        | 3   | 4           | 5       |                              |

#### 3 семестр

|                               |        |   |   |  |  |
|-------------------------------|--------|---|---|--|--|
| Великие ученые и изобретатели | ПЗ-1.1 | Известные имена в науке. Типы вопросов.   | 2 |  | <p>Полно и точно понимают содержание прочитанного текста, в том числе с помощью словаря. Воспроизводят письменную форму изученных лексических единиц. Используют информацию в развернутой и сжатой форме письменно, так и устно. Демонстрируют умение пользоваться языковой информацией в контексте догадкой, прогнозированием. Владеют навыками проектной деятельности, используют информационно-коммуникационные технологии. Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проекта.</p> |
|                               | ПЗ-1.2 | Закон сохранения массы: от древних греков до М. Ломоносова и А. Лавуазье.       | 2 |  |  |
|                               | ПЗ-1.3 | Роберт Бойль. Индивидуальные презентации по теме 'Robert Boyle's achievements'. | 2 |  |  |
|                               | ПЗ-1.4 | Дмитрий Менделеев. Обсуждение предложенных в упражнениях вопросов.              | 2 |  |  |
|                               | ПЗ-1.5 | Николай Семенов. Написание доклада согласно плану.                              | 2 |  |  |

|   |         |   |   |  |  |
|---|---------|---|---|--|--|
|   | ПЗ-1.6  | Выражение желаний и предпочтений. Условные предложения.           | 2 |  |  |
| Образование и профессиональная деятельность эколога | ПЗ-1.7  | Личностные характеристики эколога. Работа с разговорными клише.   | 2 |  | Выполняют текстовые и аудиозаписи необходимой лексикой для последующей работы. В процессе мозгового штурма и об-суждения студенты составляют список основ-ных качеств эколога, какие-либо необходимых для найма этого специалиста, вырабатывают решение и представляют свои ответы сообщения.<br>На основе образцов заполняют форму на ок-лад услуг сервиса по экологическим проектам. |
|   | ПЗ-1.8  | Образование техника-эколога и инженера-эколога. Работа с текстом. | 2 |  |  |
|   | ПЗ-1.9  | Как успешно выступить с презентацией: советы и практика.          | 2 |  |  |
|   | ПЗ-1.10 | Инфинитив.  | 2 |  |  |
|   | ПЗ-1.11 | Герундий. Формы герундия. Употребление.                           | 2 |  |  |

|                                  |         |   |           |  |  |
|----------------------------------|---------|---|-----------|--|--|
| Химические элементы и соединения | ПЗ-1.12 | Химия.  | 2         |  |  |
|                                  | ПЗ-1.13 | Химия сегодня. Научнотехнический прогресс. Согласование времен. | 2         |  | Демонстрируют корректное применение орфографии и пунктуации в речи, как в устной, так и в письменной, знание особенностей уг форм глагола. Демонстрируют к применению грамматических конструкций устной, так и в письменной речи.  |
|                                  | ПЗ-1.14 | Химические реакции.   | 2         |  | <p>Полно и точно понимают содержание прочитанного текста, в том числе с помощью словаря. Воспроизводят письменную фиксацию лексических единиц.</p> <p>Передают информацию в развернутой форме как письменно, так и устно. Демонстрируют умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Владеют проектной деятельностью, используют информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проекта.</p> |
| <b>Итого за 3 семестр</b>        |         |   | <b>28</b> |  |  |
| <b>4 семестр</b>                 |         |   |           |  |  |
|                                  | ПЗ-1.15 | Периодическая таблица Менделеева                                | 2         |  |  |



|                                     |         |  |   |  |
|-------------------------------------|---------|--|---|--|
| Химические элементы<br>и соединения |         | (часть 1)  |   |  |
|                                     | ПЗ-1.16 | Периодическая таблица Менделеева (часть 2)           | 2 |  |
|                                     | ПЗ-1.17 | Периодическая таблица Менделеева (часть 3)           | 2 |  |
|                                     | ПЗ-1.18 | Химия окружающей среды. Косвенная речь.              | 2 |  |
|                                     | ПЗ-1.19 | Наука об окружающей среде. Практика устного перевода | 2 |  |
|                                     | ПЗ-1.20 | Погода.  | 2 |  |

Составляют по образцу памятку для исследователей по климатическим (местности, заполняют форму записи климатические данные, делают по региональный погодный доклад

|                          |         |  |   |  |
|--------------------------|---------|--|---|--|
| Химическая лаборатория   | ПЗ-1.21 | Климатические факторы и зоны.                                    | 2 |  |
|                          | ПЗ-1.22 | Техника безопасности в лаборатории. Текст                        | 2 |  |
|                          | ПЗ-1.23 | Реклама лабораторного оборудования. Словообразование.            | 2 |  |
|                          | ПЗ-1.24 | Технология проведения опытов. Суффиксы прилагательных.           | 2 |  |
|                          | ПЗ-1.25 | Составные части микроскопа и другого лабораторного оборудования. | 2 |  |
| Экологический инжиниринг | ПЗ-1.26 | Экологический инжиниринг.  | 2 |  |
|                          | ПЗ-1.27 | Система измерений. Таблица мер и весов.                          | 2 |  |
|                          | ПЗ-1.28 | Таблицы и графики. Чтение текста.                                | 2 |  |

Полно и точно понимают сод прочитанного текста, в том числе с ] словаря. Воспроизводят письменную ф] изученных лексических единиц. П информацию в развернутой и сжатой ф] письменно, так и устно. Демонстрируь пользоваться языковой и контекст догадкой, прогнозированием. Владеют проектной деятельности, исг информационно-коммуникационные тех] Осуществляют поиск и испол] информации, необходимой для эффе1

|                           |         |   |   |  |  |
|---------------------------|---------|---|---|--|--|
|                           | ПЗ-1.29 | Контроль загрязнения воды   | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.30 | Описание изменений (состояния окружающей среды, загрязнения, переработки) | 2 |  |  |
| Наука об окружающей среде | ПЗ-1.31 | Земля: структура и сферы.   | 2 |  | <p>Составляют ментальную карту, используя в качестве опоры для составления собственных коммуникативного намерения, демонстрируют обладание быстрой реакцией при лексических единиц.</p> <p>Воспроизводят прослушанный текст, коммуникативное. Демонстрируют умение разбирать микродиалог по фразам-клише. отношения (оценку, согласие, несогласие) высказываниям партнера. Формулирую" употребление наречий и образования с применением изученные грамматические конструкции устной и письменной речи.</p> |
|                           | ПЗ-1.32 | Ландшафт.   | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.33 | Трофические цепи. Грамматика. Фразовые глаголы.                           | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.34 | Экосистемы.   | 2 |  |  |

|  |                           |                      |           |  |
|--|---------------------------|----------------------|-----------|--|
|  | ПЗ-1.35                   | Биомы и аквасистемы. | 2         |  |
|  | <b>Итого за 4 семестр</b> |                      | <b>42</b> |  |

# 5 семестр

|                           |         |  |   |  |  |
|---------------------------|---------|--|---|--|--|
| Наука об окружающей среде | ПЗ-1.36 | Свойства материи. Энергия.                       | 2 |  | Владеют умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста английского на русский язык, используют информацию из выполнения практических учебных заданий систематизировать информацию в виде ментальной карты. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
|                           | ПЗ-1.37 | Водный цикл.                                     | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.38 | Энергетический цикл.                             | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.39 | Азотный цикл.                                    | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.40 | Углеродный цикл.                                 | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.41 | Ресурсы.   | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.42 | Ресурсовосстановление. Практика устного перевода | 2 |  |  |

|         |                                 |   |  |   |
|---------|---------------------------------|---|--|---|
| ПЗ-1.43 | Биоразнообразие и вымирание.    | 2 |  | Полно и точно понимают содержание прочтённого текста, в том числе с помощью словаря. Воспроизводят письменную фиксацию лексических единиц. Передают информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно. Демонстрируют умения пользоваться языковой и контекстуальной информацией в прогнозировании. Владеют навыками деятельности, используют информационные и коммуникационные технологии. Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проекта. |
| ПЗ-1.44 | Невозобновляемая энергия        | 2 |  |   |
| ПЗ-1.45 | Возобновляемая энергия          | 2 |  |   |
| ПЗ-1.46 | Переработка.                    | 2 |  |   |
| ПЗ-1.47 | Вырубка лесов. Угроза вымирания | 2 |  | Заполняют лабораторный отчёт, оформленный с помощью числовых данных. Владеют навыками деятельности, используют информационные и коммуникационные технологии. Осуществляют   |

|         |                                |   |  |  |
|---------|--------------------------------|---|--|--|
| ПЗ-1.48 | Природные катастрофы.          | 2 |  | поиск и использование информации.<br><br>Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста английского на русский язык, использование информации для                   |
| ПЗ-1.49 | Урбанизация.                   | 2 |  | выполнения практических учебных заданий, систематизировать информацию в виде меню, карт.   |
| ПЗ-1.50 | Загрязнение и деградация почв. | 2 |  |  |
| ПЗ-1.51 | Загрязнение воздуха.           | 2 |  | Заполняют лабораторный отчёт, оформляют числовыми данными. Владеют навыками проведения деятельности, используют информационные коммуникационные технологии. Осуществляют поиск и использование информации. |
| ПЗ-1.52 | Загрязнение воды.              | 2 |  |  |

|                           |         |  |   |  |  |
|---------------------------|---------|--|---|--|--|
|                           | ПЗ-1.53 | Изменение климата.   | 2 |  | Извлекают необходимую информацию прослушанного сообщения. Выделяют существенные элементы сообщения. Распознают в письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Делают развернутое сообщение.  |
| Наука об окружающей среде | ПЗ-1.54 | Управление отходами.                                       | 2 |  | Обобщают информацию, полученную из прочитанного текста. Передают на английском языке (устно и письменно) содержание услышанного, употребляя изученные лексические единицы.   |
|                           | ПЗ-1.55 | Обращение с водными и земляными отходами и восстановление. | 2 |  |  |
|                           | ПЗ-1.56 | Популяция, окружающая среда и ресурсы. Чтение текста.      | 2 |  | Полно и точно понимают содержание прочитанного текста, в том числе с помощью словаря. Воспроизводят письменную фиксацию лексических единиц. Передают информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно.   |
|                           | ПЗ-1.57 | Устойчивое развитие. Профессиональная этика.               | 2 |  | Демонстрируют умения пользоваться языком в контекстуальной догадкой, прогнозировании. Владеют навыками проектной деятельности. Используют информационно-коммуникационные технологии. Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проекта. |
|                           | ПЗ-1.58 | Работа с цифрами, анализ.                                  | 2 |  | Применяют изученную лексику в зависимости от коммуникативного намерения, демонстрируют быструю реакцию при выборе  |

|                                    |         |  |            |  |   |
|------------------------------------|---------|--|------------|--|---|
| Самостоятельная работа обучающихся |         |  |            |  | лексических единиц.   |
|                                    | ПЗ-1.59 | Карьера. Работа с диалогами о деятельности экологов.   | 2          |  |   |
|                                    | ПЗ-1.60 | Дифференцированный зачет   | 2          |  |   |
|                                    |         | Выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения. | 2          |  | Работу с двуязычными словарями. Поиск информации по темам раздела. Выполнение на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, составление конспектов. Подготовка сообщений по обсуждаемым общекультурной тематики. С использованием видео-, аудио- и мультимедийных материалов. |
| <b>Итого за 5 семестр</b>          |         |  | <b>52</b>  |  |   |
| <b>Итого по УД</b>                 |         |  | <b>122</b> |  |   |





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** . Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, ноутбук, выход в Интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (таблица 3.2).

Таблица 3.2 - Обеспечение образовательного процесса по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности учебной и учебно-методической литературой

| Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом | № п/п                      | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Количество экземпляров | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося |
|---|----------------------------|---|------------------------|--|
| 1   | 2                          | 3   | 4                      | 5  |
| Цикл общеобразовательных дисциплин                              |                            |   |                        |  |
|   | <b>Основная литература</b> |   |                        |  |
| СГЦ 02.<br>Иностранный язык в профессиональной деятельности     | 1.                         | Navigate [Текст] : coursebook with video and Oxford Online Skills. A 2 Elementary / J. Hughes, K. Wood ; соавтор P. Dummett ; конс. C. Walter. - 7th ed. - Oxford : Oxford university press, 2020.        | 12                     | 1  |
|   |                            | Hughes, Jake. Navigate.: coursebook with video and Oxford Online Skills. A 2 Elementary. / J. Hughes, K. Wood ; соавтор P. Dummett ; конс. C. Walter. - 5th ed. - Oxford : Oxford university press, 2019. | 8                      | 1  |
|   | 2.                         | ENVIRONMENTAL ENGINEERING : in 3 books / V. Evans. - 3th ed. - Newbury : Express Publishing. ENVIRONMENTAL ENGINEERING, Book 1 ; Book 2 ; Book 3 : учебное пособие / J. Dooley, K Rodgers. - 2021.        | 12                     | 1  |
|   | 3.                         | Science : in 3 books / V. Evans. - 3th ed. - Newbury : Express Publishing., Book 1 ; Book 2 ; Book 3 : учебное пособие / T. Dreiser, E. Norton. - 2021.   | 12                     | 1  |
|   |                            | Science : in 3 books / V. Evans. - 3th ed. - Newbury : Express Publishing., Book 1 ; Book 2 ; Book 3 : учебное пособие / T. Dreiser, E. Norton. - 2018.   | 1                      | 1  |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    | Science : in 3 books / V. Evans. - 3th ed. - Newbury : Express Publishing., Book 1 ; Book 2 ; Book 3 : учебное пособие / T. Dreiser, E. Norton. - 2017.   | 10 | 1 |
|    | <b>Дополнительная литература</b>  |    |   |
| 1. | Guide to Science : student's Book / E. Kozharskaya [и др.]. - London : Macmillan, 2012. - 128 с.  | 10 |   |
|    | <b>Интернет-ресурсы</b>   |    |   |
| 1. | <a href="https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/">https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/</a>   |    |   |
| 2. | <a href="https://www.macmillandictionary.com/">https://www.macmillandictionary.com/</a>   |    |   |
| 3. | UNEP - UN Environment Programme   |    |   |
| 4. | Международные карты химической безопасности. Международные карты химической безопасности (ICSC) (ilo.org)   |    |   |
| 5. | Globally Harmonized System of Classification and Labelling of Chemicals.<br><a href="http://www.unece.org/trans/danger/publ/ghs/ghs_files_e.html">http://www.unece.org/trans/danger/publ/ghs/ghs_files_e.html</a> |    |   |
| 6. | Learning English with Oxford - The latest language learning tips, resources, and content from Oxford University Press.  | ge |   |
| 7. | <a href="http://www.moodle.ru">www.moodle.ru</a>  |    |   |

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

личная подпись расшифровка подписи

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <b>Знания</b>   | <i>Обучающийся демонстрирует</i>   |  |
| Правила построения простых и сложных предложений; основные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).                    | знание правил построения предложений, знание основных глаголов (бытовая и профессиональная лексика).                       | Опросы; устные/ письменные высказывания; составление плана/ таблицы                                  |
| Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере. | знание лексического минимума для описания предметов, процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере. | Индивидуальные/ групповые задания; монологические/диалогические высказывания; тестирование.          |
| Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.                          | знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода профессиональных текстов.                              | Лексико-грамматический анализ текста; тестирование; индивидуальные задания; опросы.                  |
| Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.  | знание приемов структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.                               | Устная/ электронная презентация; составление плана/таблицы; реферирование/ аннотирование текста.     |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно правовую документацию)  | знание приемов работы с текстом (включая нормативно правовую документацию)   | Лексико-грамматический анализ текста; опросы; индивидуальные задания; составление плана/ таблицы     |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке.  | знание лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке.                                   | Индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление инструкции              |
| Правила оформления деловой документации.  | знание правила оформления деловой документации.  | Оформление делового письма. Заполнение анкет и формуляров.   |
| Правила и условия экологической безопасности.   | знание правил и условий экологической безопасности.  | Индивидуальные задания; опросы; составление карт/таблиц.   |
| <b>Умения</b>   |  |  |
| Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.                                       | <i>Демонстрирует</i> умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.          | Создание словаря профтерминологии; терминологические диктанты; опросы (фронтальный, индивидуальный). |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов.                | <i>Демонстрирует</i> умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов.                                    | Решение ситуационных задач/ кейсов  |
| Распознавать задачу/ проблему в контексте иноязычного общения.  | <i>Демонстрирует</i> умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения.   | Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/ кейсов.  |
| Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/ проблемы, используя языковые средства.           | <i>Демонстрирует</i> умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства.                                | Решение ситуационных задач; тестирование; лексико-грамматические упражнения.  |
| Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.   | <i>Демонстрирует</i> умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.   | Составление инструкции по шаблону.  |
| Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения.                                    | <i>Демонстрирует</i> умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения.  | Решение ситуационных задач и кейсов; тестирование;  |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы                                      | <i>Демонстрирует</i> умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы.   | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения.  |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.       | <i>Демонстрирует</i> умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.                           | Заполнение бланков, в том числе электронных, сведениями делового характера, числовыми данными с соблюдением правил оформления |
| Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания.                      | <i>Демонстрирует</i> умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания.  | Реферирование текста, научной статьи; лексико-грамматический анализ текста.   |
| Презентовать на иностранном языке идеи открытия собственного дела; вести переговоры с зарубежными партнерами. | <i>Демонстрирует</i> умения презентовать на иностранном языке идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; вести переговоры с партнерами. | Публичная презентация идеи открытия собственного дела (индивидуальный/ групповой проект)                                      |
|   |   |   |

## 5 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| № |  | Учебный<br>год | Содержание изменений | Преподаватель-<br>разработчик | Решение цикловой<br>комиссии (№<br>протокола, дата) |
|---|--|----------------|----------------------|-------------------------------|---|
|   |  |                |                      |                               |   |
|   |  |                |                      |                               |   |

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

*подпись*

Жмако О.А,

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

*подпись*