

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(УГТУ)  
филиал Ухтинского государственного технического университета  
в г. Усинске  
(УФ УГТУ)  
(среднего профессионального образования)



(подпись) (И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Обществознание**

Индекс: **БД.06**

Специальность: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Форма  
обучения: очная

Курс (ы) 1

Семестр (ы): 2

г. Усинск  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

**1.2 Место дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с естественно - научным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования **базовый**.

Изучение учебной дисциплины ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета, рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностным, включающим:** осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **метапредметным, включающим:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **предметным, включающим:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать: **сформированность знаний об (о):** обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том

числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

**умение характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

**владение базовым понятийным аппаратом социальных наук**, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов / 3 ЗЕ, в

том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа / 1,5 ЗЕ; практической работы обучающегося 54 часа / 1,5 ЗЕ.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: *не предусмотрен*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(Выписка из рабочего учебного плана) **Очная форма обучения**

Форма контроля , семестр	Учебная нагрузка обучающихся, ч								
	Максимальна я	С Р	Консультаци и	Промежуточна я аттестация	Обязательная				
					Всег о	в том числе			
						Л К	П З	Л Б	К П
2	108				108	54	54		

### 2.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (в 3 зачетных единицах).

Таблица 2.2 - Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Форма обучения / 2 семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся			
			трудоемкость			
			в часах			в з.е.
			ЛК	ПР	СР	

1	<b>Человек и общество.</b>	очная	8	8		0,2
2	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	очная	4	8		0,3
3	<b>Экономика.</b>	очная	10	10		0,6
4	<b>Социальные отношения.</b>	очная	10	10		0,6

5	<b>Политика.</b>	очная	12	8		0,6
6	<b>Право и мораль.</b>	очная	10	10		0,6
Итого		очная	54	54		
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</i>						

2.3 Тематический план и содержание занятий по учебной дисциплине ООД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						
Наименование разделов и тем	№ в теме	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Основные показатели результатов обучения	Реализуемые компетенции	Задание для студентов
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>						
<b>Тема 1. Человек и общество. 16 час</b>	<b>ЛК-1.1</b>	Введение. Человек и общество	2		OK4	[1] С.9-14
	<b>ЛК-1. 2</b>	Деятельность человека	2		OK5-6	[1] С.7-14
	<b>ЛК-1-3</b>	Общество - сложная система	2		OK5-6	[1] С.37-43
	<b>ЛК-1-4</b>	Типология общества	2		OK5-6	[1] С. 46-50
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	<b>ПЗ-1.1</b>	Развитие общественной мысли о человеке и обществе	2	Структурировать этапы развития человека и общества	OK5-8	[1] С.19-25
	<b>ПЗ-1.2</b>	Общество и природа	2	анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах-текстах и схеме «Общество и природа»	OK8	[1] С.14-19
	<b>ПЗ-1.3</b>	Развитие и прогресс	2	анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России, представить ее в виде таблицы	OK8	[1] С.27-31



	<b>ПЗ-1.4</b>	Глобализация человеческого общества	2	анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в мире	ОК4	Работа с интернет-ресурсами
<b>Тема 2. Духовная культура человека и общества. 12 час</b>	<b>ЛК-2.1</b>	Духовная культура человека и общества	2		ОК4	[1] С. 79-83
	<b>ЛК-2.2</b>	Современная культура и ее разновидности	2		ОК8	[1] С. 135-141
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	<b>ПЗ-2.1</b>	Образование и наука, их роль в обществе	2	Определять характерные признаки понятий «свобода», «воля», «свобода выбора». - оценка устных ответов на занятиях.	ОК4	[1] С. 141-146
	<b>ПЗ-2.2</b>	Религия в современном мире	2	оценивать результаты индивидуального контроля в форме конспектов	ОК5-6	[1] С.152-156
	<b>ПЗ-2.3</b>	Понятие познание	2	Уметь: соотносить свободу с понятием «необходимость», указывать атрибуты свободы.	ОК5-6	Работа с интернет-ресурсами

<b>Тема 3. Экономика. 20 часов</b>	<b>ПЗ-2.4</b>	Истина и ее критерии	2	Различать знания и информацию, уметь использовать терминологию по теме	ОК5-6	Индивидуальная работа.
	<b>ЛК-3.1</b>	Экономика и экономическая наука	2		ОК4	[1] С. 79-83
	<b>ЛК-3.2</b>	Собственность	2		ОК5-6	[1] С.87-90
	<b>ЛК-3.3</b>	Производство	2		ОК2-3	[1] С.83-87
	<b>ЛК-3.4</b>	Рынок	2		ОК4	[1] С.105-108
	<b>ЛК-3.5</b>	Государство и экономика	2		ОК4	[1] С.113
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>			
	<b>ПР-3.1</b>	Фирма	2	Определять факторы спроса и предложения. Оценивать правильность и точность знания основных информационных понятий; - оценивать результаты индивидуального контроля в форме устных ответов;	ОК5-6	Индивидуальные задания

	<b>ПР-3.2</b>	Рынок труда и безработица
	<b>ПР-3.3</b>	Мировая экономика
	<b>ПР-3.4</b>	Основные проблемы экономики России.
	<b>ПР-3.5</b>	Особенности современной экономики
<b>Тема 4.</b>	<b>ЛК-4.1</b>	Социальная структура общества социальная стратификация

	2	Характеризовать термины. Спрос на труд и его факторы. Ориентироваться в предложениях по трудоустройству. - оценивать результаты индивидуального контроля в форме конспектов;	ОК8	[1] С.108-113
	2	Анализировать информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и	ОК4	[1] С.116-119
		культурной ситуации в России и мире		
	2	объяснить причины экономических проблем в России и ее регионах на статистических примерах	ОК8	Работа с интернет ресурсами
	2	Характеризовать каковы место и роль экономики в жизни общества.	ОК5-6	Работа с интернет ресурсами
и	2		ОК4	[1] С.50-55

**Социальные  
отношения.  
20 час**

<b>ЛК-4.2</b>	Социальная роль	2		OK6-8	[1] С.50-55
<b>ЛК-4.3</b>	Социальный контроль	2		OK5-6	[1] С.70-74
<b>ЛК-4.4</b>	Девиантное поведение и его профилактика.	2		OK4	[1] С.76-78
<b>ЛК-4.5</b>	Социальный конфликт	2		OK4	[1] С.78,79
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>			
<b>ПР-4.1</b>	Этнические общности	2	Уметь составлять таблицу для систематизации учебного материала по теме «Этнические общности»	OK8	[1] С.55-58
<b>ПР-4.2</b>	Социальная стратификация в современной России	2	Уметь характеризовать «социальные отношения» и «социальную стратификацию» на примере Российского	OK4	Работа с интернет ресурсами
			общества. Определять социальные роли человека в обществе		
<b>ПР-4.3</b>	Семья как социальная группа	2	формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии	OK5-6	[1] С.67-70

	<b>ПР-4.4</b>	Молодёжь как социальная группа	2	Самоидентификация себя, как представителя молодёжной группы, определять своё положение в обществе и коллективе	OK5-6	Работа с интернет ресурсами
	<b>ПР-4.5</b>	Социальные институты	2	Давать определения понятиям по теме, выделять существенные признаки	OK4	конспект
<b>Тема 5. Политика. 20час</b>	<b>ЛК-5.1</b>	Политика и власть	2		OK8	[1] С.192-196
	<b>ЛК-5.2</b>	Государство	2		OK4	[1] С.196-199
	<b>ЛК-5.3</b>	Формы правления и государственного устройства	2		OK4-8	[1] С.201-205
	<b>ЛК-5.4</b>	Типы политических режимов	2		OK4	[1] С.208-212
	<b>ЛК-5.5</b>	Демократия	2		OK8	[1] С.208-212
	<b>ЛК-5.6</b>	Политическая идеология	2		OK8	[2] С.110-115
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	<b>ПР-5.1</b>	Личность и государство. Политическая социализация	2	Характеризовать внутренние и внешние функций государства с формы государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.	OK8	[1] С.27-37, С.74-79

	<b>ПР-5.2</b>	Гражданское общество и государство	2	Характеризовать «гражданское общество» и «правовое государство», приводить аргументы	ОК8	[1] С.212-216
	<b>ПР-5.3</b>	Политическая система	2	Характеризовать типологии политических систем. Применять понятие «правового государства» и умение называть его признаки	ОК5-6	[1] С.216-222
	<b>ПР-5.4</b>	Политические партии и выборы	2	Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации на примере статистических данных	ОК5-6	[1] С.216
<b>Тема 6. Право и мораль. 20 час</b>	<b>ЛК-6.1</b>	Правовое регулирование общественных отношений	2		ОК8	[1] С170-172
	<b>ЛК-6.2</b>	Формы права. Правовое поведение	2		ОК2-6	[1] С.172-174
	<b>ЛК-6.3</b>	Конституционное право	2		ОК4	[1] С.174-179
	<b>ЛК-6.4</b>	Гражданство. Права и обязанности человека и гражданина	2		ОК8	[1] С.222-226
	<b>ЛК-6.5</b>	Совесть и свобода воли	2		ОК5-6	[1] С.179-183
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>			





	<b>ПР-6.1</b>	Мораль: ценности и нормы, принципы
	<b>ПР-6.2</b>	Основы религиозной этики
	<b>ПР-6.3</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения
	<b>ПР-6.4</b>	Личные неимущественные права
	<b>ПР-6.5</b>	зачет
<b>Консультации</b>		<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;	OK5-6	[1] C170-174
2	Ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	OK4	[1] C.183-188
2	Уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории; объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм.	OK8	[1] C281-283
2	Характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов;	OK5-6	[1] C.283-288 C.299-305
2			



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Информация о наличии специализированных кабинетов, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы 3.1.

Таблица 3.1 - Обеспечение образовательного процесса

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
ПД 03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Кабинет «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» посадочные места по количеству обучающихся - 50 посадочных мест и 1 рабочее место преподавателя.  Комплект дидактических материалов для практической и самостоятельной работы студентов, комплект учебной литературы, телевизор (плазменная панель) с USB, плакаты, схемы, кодексы, интернет-сеть, столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя (ПК, принтер, стол, стул)  Программное обеспечение: Microsoft Windows 7/8, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian	г. Новосибирск, ул.Садовая, 26  ГБПОУ НСО Новосибирский химикотехнологический колледж им. Д.И. Менделеева

### 3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий (по *примерной программе*), Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (таблица 3.2).

Таблица 3.2 - Обеспечение образовательного процесса по дисциплине **ООД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** учебной и учебно-методической литературой

№ п/п*	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров в	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Цикл общеобразовательные дисциплины общеобразовательный				

	ООД 07 ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ	<b>Основная литература:</b>		
		1.1. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В. О. Мушинский. - Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). 2.1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblioonline.ru/bcode/438822">https://www.biblioonline.ru/bcode/438822</a>	30	120%
			Эл. ресурс	100%
		<b>Дополнительная литература:</b>		
		3.1. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433497">https://www.biblio-online.ru/bcode/433497</a>	Эл. ресурс	100%

	<p><b>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационносправочные и поисковые системы:</b></p> <p><a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> – методические рекомендации для учителей.</p> <p><a href="http://www.lesten-istoria.narod.ru">http://www.lesten-istoria.narod.ru</a> – методические рекомендации для учителей.</p> <p><a href="http://www.wistoiya.ru">http://www.wistoiya.ru</a> – методические рекомендации для учителей.</p> <p><a href="http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000189">http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000189</a> — сайт Федерации интернет-образования «В помощь учителю».</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a> - видеоуроки по некоторым темам курса.</p> <p><a href="http://ist-iv.ru/">http://ist-iv.ru/</a> - информационный портал, посвященный вопросам истории и обществознания <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок».</p> <p><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - «ГАРАНТ» — информационноправовой портал</p>		

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ООД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Действия	Умения, знания	Свидетельства о достижении умений	Критерий оценки
----------	----------------	-----------------------------------	-----------------

Изучение роли личности в истории	Знание исторических деятелей	<p>План характеристики исторической личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Годы жизни или (и) правления.</li> <li>2.Этапы жизни и деятельности (краткая биография).</li> <li>3.Исторические условия, в которых происходит деятельность данной личности.</li> <li>4.Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.</li> <li>5.Интересы какого класса выражает исторический деятель?</li> <li>6.Значение его личных качеств.</li> <li>7.Историческая заслуга, вклад в историю развития государства.</li> <li>8.Какие дела и поступки вызывают ваше уважение, а какие - неодобрение.</li> </ol>	<p>1.Все пункты плана раскрыты полностью. Содержится дополнительная информация- «5».</p> <p>2.Есть погрешности в хронологии, или в любых пунктах плана - «4».</p> <p>3.Есть неточности, не сделаны выводы, нет логики в характеристике-«3»</p>
Терминологические диктанты	Знание исторических понятий, терминов. Формирование понятийного мышления	<p>Алгоритм проведения терминологического диктанта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учитель определяет кол-во терминов (берутся термины, которые обучающийся должен знать по данному предмету на момент написания диктанта).</li> <li>2.Термины зачитываются, что бы проверить их правописание.</li> <li>3.Оценки выставляются как за орфографию так и за знание значений</li> </ol>	<p>Критерии оценки: 85-100%- сделанного «5», 69-84%-сделанного «4», 50-68%-сделанного «3»</p>

		терминов.	
Работа с источниками	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	<p>1.Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте.</p> <p>2.Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий к тексту.</p> <p>3.Дайте ответ на вопрос: О чем данный текст? - и определите его основную идею.</p> <p>4.Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как ни чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.</p> <p>5.Отвечайте точно на поставленные вопросы.</p> <p>6.Не упустите из виду, на что требует опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.</p>	<p>Полный, логически связанный ответ- «5».</p> <p>Ответ, содержащий неточности, неправильная последовательность ответов - «4».</p> <p>Ответы, не связанные с текстом, отсутствие логики- «3»</p>



Синхронистические таблицы	Знание исторических дат и	Алгоритм составления: 1. Разграфите страницу	Все даты и события указаны верно- «5»
	событий	тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века. 2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов. 3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время. 4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты. 5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.	Есть неточности в определении века, года, неточности в определении событий и дат - «4». Хронология напутана в 50%, не все события, изучаемого периода, указаны - «3»

Установление причинно-следственных связей	умению извлекать полезную информацию из имеющихся картографическом материале данных.	<p>Умение объяснять историческое значение важнейших событий согласно алгоритму таблиц.</p> <p><b>Памятка составления схемы (кластера)</b> Схема (кластер) - это графическое изображение в систематической последовательности какого-либо понятия или процесса, которое показывает различные типы связей между объектами или явлениями</p> <p>1. Написать ключевое слово или предложение; 2. Записать слова или предложения, которые приходят на ум по этой теме;</p> <p>3. Установить связь между идеями, которые покажутся подходящими;</p> <p>4. Выписать подходящие идеи.</p>	<p>Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.). - «5»</p> <p>Элементы не все или не в системе, терминология применяется с несущественными ошибками- «4»</p> <p>Простота - минимальное количество схемных элементов и их связей - «3»</p>
---	--	--	--

Работа с картой	Знание легенды карты, поиск и показ необходимого условного обозначения на исторической карте, сопоставление различных видов карт.	Умение читать карту по алгоритму  1. Ознакомьтесь с условными обозначениями на карте  2. Последовательно опишите исторический объект на карте: Определите границы государств, территории обитания человека, названия государств, места сражений и пр. (Зависит от карты)  3. Характеристика исторического объекта на карте	Правильно представлены словесные ориентиры, правильно прочитана легенда карты, картографическая информация переведена на текстовый язык - «5». Есть незначительная путаница в объектах карты, но картографические ориентиры присутствуют - «4». Неправильная характеристика объектов, но прочтение легенды присутствует - «3 »
Логические цепочки	Знание хронологии, фактического материала, умение систематизировать.	Рекомендации по составлению логических схем 1. Просмотрите внимательно содержание блока по учебнику, материалу лекции и выпишите заголовки подразделов, название параграфов. 2. Внимательно изучите каждый параграф (подраздел блока), выписывая из них <b>основные</b> понятия. 3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины. 4. Найдите наиболее общие понятия, категории,	Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.). - «5» Элементы не все или не в системе, терминология применяется с несущественными ошибками - «4» Простота - минимальное количество схемных элементов и их связей - «3»

		объединяющие все содержание текста (не исключено, что это	
--	--	---	--

		<p>объединяющее понятие заключено в заголовках текста).</p> <p>5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.</p> <p>Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).</p> <p>Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.</p> <p>Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).</p> <p>6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.</p>	
--	--	--	--

