

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
**филиал Ухтинского государственного технического университета**  
**в г. Усинске**  
**(УФ УГТУ)**  
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора филиала  
Н. С. Пичко  
2023 г.



(подпись) (И. О. Фамилия)

«    »    20    г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

«    »    20    г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

«    »    20    г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Русский язык**

Индекс: **БД.01**

Специальность: **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.**

Форма  
обучения: **очная**


Курс (ы) **1**

Семестр (ы): **1**

г. Усинск  
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Хамимова Т.А. преподаватель УФ УГТУ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета УФ УГТУ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от _____ _№_ _____			Протокол от <u>30.05.23</u> _№_ <u>07.</u>	<u>Н.С. Яшико</u>	
Протокол от _____ _№_ _____			Протокол от _____ _№_ _____		
Протокол от _____ _№_ _____			Протокол от _____ _№_ _____		
Протокол от _____ _№_ _____			Протокол от _____ _№_ _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР УФ УГТУ



О. В. Филиппова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	26

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины БД. 01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

**1.2 Место дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена Цикл базовых дисциплин в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего, профессионального образования базовый.

Изучение учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных:

- - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных:

- - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен уметь:

- 1) сформировать понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформировать представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформировать умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформировать представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов/2,39 ЗЕ, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа/2 ЗЕ;

самостоятельной работы: не предусмотрено

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(Выписка из рабочего учебного плана) **Очная форма обучения**

УД, МДК, уп, ПП	Форма контроля, семестр	Учебная нагрузка обучающихся, ч									
		Максимальная	СР	Консультации	Промежуточная аттестация	ПП	Обязательная				
							Всего	в том числе			
								ЛК	ПЗ	ЛБ	КП
УД	1	86		8	Экзамен		72	36	36		

### 2.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

Таблица 2.2 - Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Форма обучения / семестр		Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся				
				трудоёмкость				в з.е.
				в часах				
				ЛК	ЛБ	ПЗ	СР	
1	Введение	очная	1	2				0,056
2	Язык и речь. Функциональные стили речи	очная	1	4		8		0,333
3	Лексика и фразеология	очная	1	5		5		0,278
4	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	очная	1	4		4		0,222
5	Морфемика, словообразование, орфография	очная	1	3		3		0,167
6	Морфология и орфография	очная	1	9		9		0,5
7	Служебные части речи	очная	1	3		3		0,167
8	Синтаксис и пунктуация	очная	1	6		4		0,278
Итого				36		36		2

## 2.3 Тематический план и содержание занятий и самостоятельной работы по учебной дисциплине

### Русский язык

Наименование разделов и тем	№ в теме	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Основные показатели результатов обучения	Задание для студентов
			очная	заочная		
1	2	3	4	5	6	
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1 Введение</b>			<b>2</b>			
Введение	ЛК 1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2		Формируют понятия о нормах русского литературного языка.	
<b>Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>12</b>			
Тема 1 Язык и речь	ЛК 1.1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1		Учатся владеть языковыми средствами. Выявляют основные требования к речи	



Тема 2 Функциональные	ЛК	Разговорный стиль речи, его основные	1		Используют средства	

стили речи и их особенности.	2.1	признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.			коммуникативных технологий.	
	<b>Практические занятия</b>					
	ПЗ 2.1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	4		Учатся определять типы, стили и жанры текста	
	ЛК 2.2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры	1		Применять различные методы познания.	

		официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительных средств и др.			Осознавать художественную картину жизни.	
Тема 3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	ЛК 3.1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1		Выявлять в художественных текстах основные проблемы и образы. Овладевают умением представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций.	
<b>Практические занятия</b>						
	ПЗ 3.1	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	4		Учатся осваивать виды переработки текста	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>			<b>10</b>			

Тема 1. Слово в лексической системе языка. Омонимы,	ЛК 1.1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	1		Учатся применять в речи изобразительные средства языка.	
---	-----------	---	---	--	---	--

синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		Прямое и переносное значение слова.				
	ЛК 1.2	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1		Формируют представление о возможностях применения изобразительновыразительных средств языка.	
	ЛК 1.3	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1			
	<b>Практические занятия</b>					
	ПЗ 1.1	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	3		Учатся составлять связные высказывания с использованием заданных лексем.	
Тема 2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	ЛК 2.1	Исконно русская лексика. Нейтральная лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Архаизмы. Историзмы.  Неологизмы. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1		Включают умение ориентироваться в различных источниках информации.	

Тема 3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	лк 3.1	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. Языковой анализ литературного текста. Работа с текстом с использованием
---	-----------	---

		фразеологических словарей.
	<b>Практические занятия</b>	
	пз 3.1	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

#### **Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Тема 1. Фонетические единицы.	лк 1.1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
Тема 2. Орфоэпические нормы.	лк 2.1	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
<b>Практические занятия</b>		



	Учатся учитывать историке художественный контекст.	
--	--	--

2		Учатся выведению алгоритма лексического анализа.	
8			
1		Формируют понятие о нормах русского литературного языка.	
1		Учатся использовать различные виды словарей.	

	ПЗ 2.1	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	4		Сопоставляют устную и письменную речь.	
Тема 3. Орфография.	ЛК 3.1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С.	1		Получают представление о многообразии употребления звуков речи.	
	ЛК 3.2	Употребление буквы Ъ.	1			
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>6</b>			
Тема 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	ЛК 1.1	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1		Учатся ориентироваться в различных источниках информации.	
Тема 2 Орфография	ЛК 2.1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание	1			
		приставок ПРИ - / - ПРЕ -.				
	ЛК 2.2	Правописание сложных слов.	1		Пытаются анализировать собственные ответы.	
	<b>Практические занятия</b>					
	ПЗ 2.1	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3		Проводят наблюдение над правилами орфографии и пунктуации.	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>			<b>18</b>			

Тема 1. Грамматические признаки имени существительного.	ЛК 1.1	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1		Готовятся критически оценивать информацию, поступающую из разных источников.	
	ЛК 1.2	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1			
	<b>Практические занятия</b>					
	ПЗ 1.1	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	3		Проводят исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	
Тема 2. Имя прилагательное.	ЛК 2.1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1		Учатся самостоятельно выбирать возможные ресурсы для достижения цели.	



Тема 3. Имя числительное. Местоимение.	ЛК 3.1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1		Пытаются правильно выстраивать собственную речь.	
	ЛК 3.2	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1		Учатся умению принимать позицию других участников общения.	
	<b>Практические занятия</b>					
	ПЗ 3.1	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	3		Учатся анализировать и характеризовать слова и их значения.	
Тема 4. Глагол.	ЛК 4.1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1		Овладевают понятием единообразия элементов текста. Формируют понятие о разных возможностях речевой деятельности.	



Тема 5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	ЛК 5.1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание
--	-----------	--

		НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
	ЛК 5.2	Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Тема 6. Наречие. Слова категории состояния.	ЛК 6.1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
---	-----------	--

### ***Практические занятия***

	Учатся определять пунктуационные нормы языка как средство выразительности.	
--	--	--

1		Готовятся к самостоятельной деятельности по выбору различной информации.	
1		Формируют умение использовать средства инноваций.	

	пз 6.1	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктами грамматик.
--	--------	--

## Раздел 7. Служебные части речи.

Тема 1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	лк 1.1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие.</i> ) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки,</i>
--	-----------	---

		<i>согласно.</i>
	лк 1.2	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от словомонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
	<b>Практические занятия</b>	
	пз 1.1	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.



3		Тренируются применять орфограммы и пунктограммы в разных текстах.	
6			
1		Учатся осознавать собственную роль в коммуникативном общении.	

1		Формируют представление о разных средствах связи в предложении.	
3		Учатся применять нужные словоформы.	





Тема 2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	ЛК 2.1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>		

Тема 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	ЛК 1.1	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний

1		Овладевают навыком средств выразительности речи. Учатся представлению о многообразии стилей языка.	
10			

1		Формируют понятие о целостности высказывания. Учатся выявлять взаимозависимость отрывков в тексте.	

Тема 2. простое предложение. Осложненное предложение.	Простое простое	ЛК 2.1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.
		ЛК 2.2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным



1		Пытаются осознать художественную картину жизни, созданную в произведении.	
1		Выявляют проблему в устном и письменном высказывании.	

	<p>членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>				
ЛК 2.3	<p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных словомонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	1		Овладевают умением анализировать тексты в виде разных жанров.	



ЛК 2 . 4	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии.
-------------	--

		<p>Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	пз 2 . 1	Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.



	Учатся выражать личное отношение к темам художественных произведений.	
--	---	--

--	--	--	--

2		Учатся правильно употреблять в речи словосочетания. Тренируются делать анализ роли разных предложений.	
---	--	--	--

Тема 3. Сложное предложение.	ЛК 3.1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1		Учатся владеть всеми навыками речевой деятельности. Формируют навыки речевого самоконтроля. Учатся анализировать тексты различных жанров.	
	<b>Практические занятия</b>					
	ПЗ 3.1	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и	2		Делают анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложения. Учатся составлению связных высказываний с использованием различных предложений.	

		пунктуационного разбора простого предложения.				
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>72</b>			
<b>Итого по УД</b>			<b>72</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Информация о наличии специализированных кабинетов, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы 3.1.

Таблица 3.1 - Обеспечение образовательного процесса

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
ООД. 01 Русский язык	Учебный кабинет русского языка и литературы, на количество рабочих мест 30 Оборудование учебного кабинета: Комплект дидактических материалов для практической и самостоятельной работы студентов, комплект учебной литературы, информационные плакаты, интернет-сеть, столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя (ПК, принтер, стол, стул) Программное обеспечение: Microsoft Windows 7/8, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian.	Новосибирск, Садовая, 26 ГБПОУ НСО Новосибирский химикотехнологический колледж им. Д.И. Менделеева

#### 3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий (по примерной программе), Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (таблица 3.2).

Таблица 3.2 - Обеспечение образовательного процесса по дисциплине ООД. 01 учебной и учебно-методической литературой

№ п/п*	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Кол-во обучающихся, чел	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося/ %
1	2	3	4	5	6
Цикл Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					
		30		21	91%

1. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование.		
--	--	--

Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09360-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472522">https://urait.ru/bcode/472522</a>	Электронный ресурс	100%
---	--------------------	------

			<p><b>Дополнительная литература:</b>  2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487326">https://urait.ru/bcode/487326</a></p>	Электронный ресурс	100%
			<p>3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471668">https://urait.ru/bcode/471668</a></p>	Электронный ресурс	100%
			<p><b>Учебно-методическая литература:</b></p>		
			<p>4. Как написать сочинение : методические указания к выполнению практической работы по дисциплине Русский язык и литература для студентов 1 курса по специальностям: 09.02.07 Информационные</p>	Электронный ресурс, локальный диск W:	100%

		<p>системы и программирование; 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров; 18.02.12 Технология и аналитический контроль качества химических соединений; 19.02.01 Биохимическое производство; 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов; управление качеством продукции процессов и услуг; 38.02.01 Экономика / Т. В. Филатенко ; рец. Н. Б. Красавина ; ГБПОУ НСО Новосибирский химикотехнологический колледж им. Д. И. Менделеева. - Новосибирск : ГБПОУ НСО "Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева", 2020.</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 - Результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины (профессионального модуля)

Действия	Умения, знания	Свидетельства о достижении умений, знаний	Критерии оценки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач.	Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения).	Устный опрос обучающегося; индивидуальный проект.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные оформления текстов с точки зрения уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления.	Индивидуальный проект.
Использовать информационнокоммуникационные технологии	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Лингвистический анализ текста: анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Карточки с заданиями. Индивидуальный проект.
Работать индивидуально и в группе.	Использовать основные виды чтения(ознакомительноизучающее, ознакомительно-	Чтение текстов разных стилей речи(учитывается ораторское искусство обучающегося) .	Аудирование. Разные виды текстов в зависимости от коммуникативной задачи и характера



	реферативное и другие) в зависимости от коммуникативной задачи.		текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие. Индивидуальный проект.
Осуществлять поиск и для использование информац необходимой личностног развития.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том	- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического о стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационным и источниками: учебнонаучными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование .	- Работа со словарями. -  Фронтальный опрос. -Индивидуальный проект.

Использовать информационнокоммуникационные технологии.	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебнонаучной, социальнокультурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка,	- Построение диалогов разговорного стиля. - Индивидуальный проект.
		применяемых в практике речевого общения	
Показывать хороший результат выполнения заданий.	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова.	- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Индивидуальный проект
Осуществлять поиск и использование информации.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения.	- Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант - Индивидуальный проект

Использовать информационнокоммуникационные технологии.	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	-Участие в дискуссии.	-Речеведческий анализ текста. -Индивидуальный проект
--	--	-----------------------	---